

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4

ИНН 37040036065, КПП 370401001,
155040, Ивановская область, г.Тейково, ул. Октябрьская, дом 34,
тел.: (49343) 4-01-98, факс: (49343)4-01-99, e-mail: ssch4@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____/Серякова А.А./

Протокол № ____/

от « ____ » ____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР ____/Бадеева Н.Б./

Приказ № ____

от « ____ » ____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №4

_____/Сальникова Г.В./

Приказ № ____

от « ____ » ____ 20__ г

**Рабочая программа
(ID 620656)
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Составители:

Бадеевой Н.Б. – учитель высшей
квалификационной категории

Серякова А.А. – учитель первой
квалификационной категории

Шишкина О.С. – учитель высшей
квалификационной категории

Тейково
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(в последней редакции);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (далее – ФОП НОО);
- концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства от 09.04.2016 №637-р.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению, тематическое планирование.

Рабочая программа отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование отражает количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела учебного предмета «Русский язык» и возможность использования по разделу электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В соответствии с тематическим планированием разработано поурочное планирование учебного предмета «Русский язык» (Приложение 1). Последовательность изучения разделов и тем распределена с учётом индивидуальных особенностей учащихся конкретного класса и используемых учебно-методических комплектов для достижения планируемых результатов по данному учебному предмету.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального

общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования

усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- неизменяемые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в

положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.2	Фонетика	23			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.3	Письмо	85			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		115			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.3	Графика	6			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Лексика и морфология	5			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.5	Синтаксис	7			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	12			МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.7	Развитие речи	15			
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
2	Фонетика и графика	7			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					37330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
3	Лексика	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
4	Состав слова	15			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
5	Морфология	27			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
6	Синтаксис	9			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
7	Орфография и пунктуация	34			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Развитие речи	51			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
9	Повторение	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Состав слова	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Морфология	66			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Орфография и пунктуация	27			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Повторение	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	63			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_temp_late,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Повторение	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО-ГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
1	Различение предложения и слова		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка		
3	Составление предложения из слов		
4	Различение слова и обозначаемого им предмета		
5	Слово как объект изучения		
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
7	Определяем самый частый звук в стихотворении		
8	Различаем первые звуки в словах		
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
11	Проводим параллельные линии		
12	Отрабатываем параллельные линии		
13	Ориентируемся на рабочей строке		
14	Пишем элементы букв		
15	Особенность гласных звуков		
16	Отрабатываем письмо элементов букв		
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А		
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О		
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И		
20	Особенность гласных звуков		
21	Письмо строчной буквы ы		
22	Письмо строчной и заглавной букв у, У		
23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у		
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н		
25	Слогообразующая функция гласных звуков		
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С		
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К		
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К		
29	Письмо строчной и заглавной букв т, Т		
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
31	Письмо строчной и заглавной букв л, Л		
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р		
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв		
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е		
37	Письмо строчной и заглавной букв п, П		
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М		
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв		
41	Письмо строчной и заглавной букв з, З		
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З		
43	Письмо строчной буквы б		
44	Письмо заглавной буквы Б		
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв		

46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д		
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д		
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д		
49	Письмо строчной буквы я		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я		
52	Отработка написания букв Я, я		
53	Письмо строчной буквы г		
54	Письмо заглавной буквы Г		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу		
57	Письмо заглавной буквы Ч		
58	Письмо буквы ь		
59	Закрепление буквы ь		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		
61	Письмо строчной буквы ш		
62	Письмо заглавной буквы Ш		
63	Письмо строчной буквы ж		
64	Письмо заглавной буквы Ж		
65	Закрепление написания строчных и заглавных букв ш-ж, Ш-Ж		
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
67	Письмо строчной буквы ё		
68	Письмо заглавной буквы Ё		
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й		
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами		
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х		
73	Письмо строчной буквы ю		
74	Письмо заглавной буквы Ю		
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю		
76	Письмо строчной буквы ц		
77	Письмо заглавной буквы Ц		
78	Письмо строчной буквы э		
79	Письмо заглавной буквы Э		
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Закрепление изученных букв		
81	Письмо строчной буквы щ		
82	Письмо заглавной буквы Щ		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ		
84	Особенности шипящих звуков		
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф		
86	Письмо буквы ь		
87	Закрепление написания букв ь, ь		
88	Алфавит		
89	Закрепление написания всех букв		
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
91	Списывание слов и предложений		
92	Заглавная буква в начале предложения		

93	Письмо слов и предложений под диктовку		
94	Знаки препинания в конце предложения		
95	Различаем звонкие и глухие согласные		
96	Обобщаем знания о согласных звуках		
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу		
98	Списывание текста		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове		
105	Раздельное написание слов в предложении		
106	Перенос слов со строки на строку		
107	Раздельное написание слов в предложении		
108	Раздельное написание слов в предложении		
109	Составление предложений из набора слов		
110	Знаки препинания в конце предложений		
111	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
112	Введение алгоритма списывания предложений		
113	Обучение приемам самопроверки после списывания текста		
114	Перевод печатного текста в письменный		
115	Проверим себя и оценим свои достижения		
116	Язык как основное средство человеческого общения.		
117	Речь как основная форма общения между людьми		
118	Текст как единица речи		
119	Предложение как единица языка.		
120	Правила оформления предложений. Прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
121	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений		
122	Обучение приемам самопроверки после списывания текста		
123	Отработка алгоритма списывания текста		
124	Ситуации общения		
125	Слово как единица языка		
126	Слово и предложение: сходство и различие		
127	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
128	Восстановление деформированных предложений		
129	Составление предложений из набора форм слов		
130	Учимся писать под диктовку		
131	Слова, называющие предметы, признака предмета, действия предмета		
132	Наблюдаем за значениями слов		
133	Слова, близкие по значению		
134	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		
135	Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация благодарности		
136	Речевой этикет: ситуация извинения, ситуация обращение с просьбой		

137	Слог. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги		
138	Отработка правила переноса слов		
139	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Знакомство с орфоэпическим словарём.		
140	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
141	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
142	Алфавит		
143	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
144	Гласные звуки. Функции букв е, ё, ю, я		
145	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме		
146	Особенности проверяемых и проверочных слов		
147	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		
149	Согласные звуки: систематизация знаний		
150	Письмо под диктовку		
151	Различие в словах согласного звука [й'] и гласного звука [и]		
152	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквой Ъ. Перенос слов с мягким знаком.		
153	Восстановление деформированного текста		
154	Правописание сочетаний чк, чн		
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
158	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений		
162	Повторение и обобщение изученного материала		
163	Итоговый контрольный диктант		
164	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
165	Проверочная работа по итогам 1 класс		

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира		
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос		
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
5	Диалогическая форма речи		

6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
7	Текст . Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
8	Тема текста		
9	Основная мысль		
10	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.		
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		
12	Последовательность частей текста (абзацев).		
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		
17	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста.		
18	Входная диагностическая работа		
19	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе.		
20	Предложение как единица языка		
21	Предложение и слово		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		
23	Связь слов в предложении		
24	Виды предложений по цели высказывания		
25	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
26	Восклицательные и невосклицательные предложения		
27	Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»		
28	Работа над ошибками, допущенными в составлении рассказа		
29	Предложение: систематизация знаний		
30	Проверочная работа по разделу «Синтаксис»		
31	Слово и его значение. Знакомство с толковым словарём		
32	Однозначные и многозначные слова		
33	Значение слова в словаре и тексте		
34	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
35	Синонимы		
36	Синонимы в тексте		
37	Антонимы		
38	Наблюдение за использованием антонимов		
39	Обучающее изложение по В. Солоухину		
40	Работа над ошибками, допущенными в изложении		
41	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
42	Проверочная работа по разделу «Лексика»		
43	Проект «Моя родословная»		
44	Однокоренные (родственные) слова.		
45	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
46	Корень как часть слова		
47	Корень слова: обобщение знаний		
48	Окончание как изменяемая часть слова		
49	Изменение формы слова с помощью окончания		
50	Различение изменяемых и неизменяемых слов		

51	Суффикс как часть слова		
52	Значения суффиксов		
53	Приставка как часть слова (наблюдение)		
54	Роль суффиксов и приставок		
55	Состав слова: систематизация знаний		
56	Состав слова: обобщение		
57	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»		
58	Работа над ошибками		
59	Деление слов на слоги.		
60	Перенос слов по слогам		
61	Перенос слов по слогам: закрепление		
62	Составление рассказа по серии картинок и по опорным словам		
63	Работа над ошибками, допущенными в составлении рассказа		
64	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		
65	Различаем звуки и буквы		
66	Учимся характеризовать звуки		
67	Использование знания алфавита при работе со словарями		
68	Употребление прописной и строчной буквы		
69	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
70	Прописная буква в именах собственных: географические названия		
71	Составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»		
72	Работа над ошибками, допущенными в составлении рассказа		
73	Единообразное написание гласных в корне		
74	Обучающее изложение по А. Митта		
75	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
76	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
78	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
79	Непроверяемые гласные в корне слова		
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
81	Контрольный диктант за 1 полугодие		
82	Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»		
83	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		
84	Знакомство с жанром поздравления		
85	Проект «Пишем письмо»		
86	Функции мягкого знака		
87	Подробное изложение повествовательного текста по С. Сахарову с опорой на вопросы		
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
91	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих)		
92	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		

93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
94	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		
95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		
96	Способы проверки согласных в корне слова		
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
98	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
100	Изложение текста по вопросам по В. Бианки		
101	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
102	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
103	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		
104	Работа над ошибками		
105	Составление текста по заданным вопросам		
106	Использование на письме разделительных ь и Ъ		
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
109	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
110	Составление рассказа по серии картинок		
111	Имя существительное как часть речи		
112	Имя существительное: значение		
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),		
114	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»		
115	Имя существительное: изменение по числам		
116	Число имён существительных		
117	Имя существительное: употребление в речи		
118	Изложение повествовательного текста		
119	Проверочная работа по теме «Имя существительное»		
120	Глагол как часть речи		
121	Глагол: значение		
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		
123	Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		
124	Работа над ошибками, допущенными в составлении рассказа. Единственное и множественное число глаголов		
125	Обобщение знаний о глаголе		
126	Роль глаголов в тексте		
127	Текст-повествование		
128	Особенности текстов-повествований		
129	Учимся сочинять текст-повествование, на определённую тему		
130	Проверочная работа по теме «Глагол»		
131	Имя прилагательное как часть речи		
132	Имя прилагательное: значение		
133	Связь имени прилагательного с именем существительным		
134	Роль имён прилагательных в тексте		
135	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
136	Текст-описание		

137	Особенности текстов-описаний		
138	Учимся сочинять текст-описание по репродукции картины Ф.П Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
139	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		
140	Редактирование текста		
141	Текст-рассуждение		
142	Особенности текстов-рассуждений		
143	Учимся сочинять текст-рассуждение		
144	Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»		
145	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
146	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными		
148	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову		
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
150	Части речи: систематизация знаний		
151	Контрольный диктант по разделу «Морфология»		
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
153	Проект «В словари за частями речи»		
154	Повторение по теме «Текст»		
155	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»		
156	Повторение по теме «Предложение»		
157	Повторение по теме «Предложение»		
158	Повторение по теме «Слово»		
159	Повторение по теме «Части речи»		
160	Повторение по теме «Части речи»		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»		
162	Повторение по теме «Правила правописания»		
163	Повторение по теме «Правила правописания»		
164	Контрольное списывание		
165	Работа над ошибками, допущенными в списывании		
166	Итоговый контрольный диктант		
167	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		
168	Повторение и закрепление изученного материала		
169	Повторение и закрепление изученного материала		
170	Итоговая контрольная работа за 2 класс		

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков		
3	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)		
4	Отработка умения определять тип текста		
5	Корректировка текста с нарушением порядка абзацев		
6	Определение типов текстов: обобщение		

7	Предложение		
8	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении		
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		
10	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое		
11	Второстепенные члены предложения		
12	Предложения распространённые и нераспространённые		
13	Связь слов в предложении		
14	Составление текста по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»		
15	Входная диагностическая работа		
16	Работа над ошибками. Однородные члены предложения		
17	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»		
18	Наблюдаем за однородными членами с союзами «и», «а», «но»		
19	Однородные члены предложения без союзов		
20	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами		
21	Проверочная работа по разделу «Синтаксис»		
22	Лексическое значение слова (повторение)		
23	Работаем с толковыми словарями		
24	Наблюдаем за значениями слов в тексте		
25	Прямое и переносное значение слова		
26	Устаревшие слова		
27	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»		
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов		
29	Различие однокоренных слов с синонимами		
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями		
31	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		
32	Корень — значимая часть слова		
33	Окончание как изменяемая часть слова		
34	Нулевое окончание		
35	Приставка и суффикс — значимые части слова		
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса		
37	Составление текста по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
38	Состав слова: обобщение		
39	Проектное задание "Семья слов"		
40	Контрольный диктант		
41	Работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка		
42	Соотношение звукового и буквенного состава слов		
43	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
44	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова		
45	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		
46	Создание текста-описания		
47	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова		
48	Создание текста-повествования		
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова		

50	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		
51	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями		
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е		
53	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		
54	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова		
55	Непроизносимые согласные в корне слова		
56	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова		
57	Правописание слов с удвоенными согласными		
58	Отработка правописания слов с удвоенными согласными		
59	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»		
60	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов и др</i>		
61	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов		
62	Контрольная работа за I полугодие		
63	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки		
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа приставок с "о" и группа приставок с "а"</i>		
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок		
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок		
67	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		
68	Разделительный твёрдый знак		
69	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком		
70	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях		
71	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами		
72	Проверочная работа		
73	Части речи		
74	Изложение или сочинение		
75	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
76	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые		
77	Изложение по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал»		
78	Число имён существительных		
79	Имена существительные единственного и множественного числа		
80	Изменение имён существительных по числам		
81	Изложение		
82	Род имён существительных		

83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода		
84	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных		
85	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
86	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»		
87	Изложение «Лев и мышь»		
88	Падеж имён существительных		
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный падеж		
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж		
91	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж		
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: винительный падеж		
93	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж		
94	Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж		
96	Корректирование текста с нарушенным порядком предложений		
97	Ключевые слова в тексте. План текста. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план		
98	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)		
99	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения		
100	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		
102	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения		
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения		
106	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний		
108	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение		
109	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		
110	Обобщение знаний об имени существительном		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи		
113	Составление текста по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		

114	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
115	Изменение имён прилагательных по родам		
116	Изменение имён прилагательных по числам		
117	Изменение имён прилагательных по падежам		
118	Списывание		
119	Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»		
120	Склонение имён прилагательных		
121	Значения имён прилагательных		
122	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе		
123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе		
124	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе		
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных		
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном		
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
129	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)		
130	Личные местоимения		
131	Как изменяются личные местоимения		
132	Употребление личных местоимений в речи		
133	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		
134	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями		
135	Правописание местоимений		
136	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		
137	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи		
138	Значение и употребление глаголов в речи		
139	Составление текста по сюжетным картинкам		
140	Неопределённая форма глагола		
141	Составление текста по заданному плану		
142	Изменение глаголов по числам		
143	Времена глаголов		
144	Изменение глаголов по временам		
145	Изложение «Лось»		
146	Род глаголов в прошедшем времени		
147	Частица «не», ее значение		
148	Правописание частицы «не» с глаголами		
149	Обобщение знаний о глаголе		
150	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
151	Работа над ошибками. Части речи: обобщение		
152	Проверочная работа по разделу «Морфология»		
153	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ		
154	Знакомство с жанром письма.		
155	Учимся писать письма		
156	Пишем поздравительную открытку		
157	Знакомство с жанром объявления		

158	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком		
159	Ознакомительное чтение: когда оно нужно		
160	Части речи (повторение)		
161	Обобщение изученного о слове и предложении		
162	Правописание окончаний имён существительных (повторение)		
163	Правописание окончаний имён прилагательных (повторение)		
164	Правописание приставок и предлогов (повторение)		
165	Правописание слов с изученными орфограммами (повторение)		
166	Правописание значимых частей слов (повторение)		
167	Итоговый контрольный диктант		
168	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Однокоренные слова		
169	Текст (повторение)		
170	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Дата	
		План	Факт
1	Русский язык как язык межнационального общения		
2	Текст: тема и основная мысль		
3	Текст: заголовок		
4	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста		
5	Речь: диалогическая и монологическая		
6	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение		
7	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)		
8	Предложение и словосочетание: сходство и различие		
9	Корректировка порядка слов в предложении		
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные		
11	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные		
12	Распространённые и нераспространённые предложения		
13	Словосочетание		
14	Связь между словами в словосочетании		
15	Пишем изложение текста по вопросам		
16	Однородные члены предложения		
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами		
18	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и»		
19	Пишем сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»		
20	Простое и сложное предложение		
21	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»		
22	Бессоюзные сложные предложения		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов		

24	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		
25	Наблюдаем за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора		
26	Входная диагностическая работа		
27	Работа над ошибками, допущенными в диагностической работе. Синтаксический анализ предложения		
28	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе		
29	Проверочная работа по разделу «Синтаксис»		
30	Характеристика звуков русского языка		
31	Звуко-буквенный разбор слова		
32	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов		
33	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов		
34	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи антонимов		
35	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов		
36	Учимся понимать и использовать фразеологизмы		
37	Повторяем состав слова		
38	Основа слова		
39	Состав неизменяемых слов		
40	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи		
41	Правописание суффиксов имён существительных		
42	Отрабатываем разбор слова по составу		
43	Проверочная работа по разделу «Состав слова (морфемика)»		
44	Устный пересказ текста по самостоятельно составленному плану		
45	Части речи самостоятельные и служебные		
46	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи		
47	Как образуются наречия		
48	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		
49	Контрольный диктант		
50	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Наречие: обобщение		
51	Имя существительное		
52	Несклоняемые имена существительные		
53	Склонение имен существительных		
54	Имена существительные 1-го склонения		
55	Падежные окончания имён существительных 1 склонения		
56	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения		
57	Составление текста по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»		
58	Имена существительные 2-го склонения		
59	Падежные окончания имён существительных 2 склонения		
60	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения		
61	Имена существительные 3-го склонения		
62	Падежные окончания имён существительных 3 склонения		
63	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения		

64	Подробное изложение повествовательного текста «Первая Вахта» по коллективно составленному плану		
65	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений		
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах		
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже		
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже		
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже		
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		
72	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница»		
73	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе		
75	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном падеже		
76	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже		
77	Особенности падежных окончаний имён существительных в винительном падеже		
78	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах		
79	Обучающее изложение		
80	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе		
81	Систематизация знаний по теме "Имя существительное"		
82	Морфологический разбор имени существительного		
83	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
84	Отрабатываем изученные правила правописаний		
85	Контрольный диктант за I полугодие		
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных		
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
88	Род и число имен прилагательных		
89	Составление текста-описания «Моя любимая игрушка»		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		
92	Составление текста по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов»		
93	Склонение имён прилагательных		
94	Именительный падеж		

95	Родительный падеж		
96	Дательный падеж		
97	Именительный, винительный, родительный падежи		
98	Творительный и предложный падежи		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
100	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе		
101	Изложение или сочинение		
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе		
103	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»		
104	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе		
105	Морфологический разбор имени прилагательного		
106	Изложение		
107	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»		
108	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
109	Составление текста по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		
110	Местоимение		
111	Личные местоимения		
112	Склонение личных местоимений 1го и 2го лица единственного и множественного числа		
113	Склонение личных местоимений 3го лица единственного и множественного числа		
114	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте		
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление		
116	Изложение по плану		
117	Систематизация знаний по теме «Местоимение»		
118	Контрольная работа по теме «Местоимение»		
119	Глагол		
120	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»		
121	Неопределенная форма глагола		
122	Времена глагола		
123	Корректировка текста с нарушенным порядком абзацев. Изложение текста по составленному плану		
124	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам		
125	I и II спряжение глаголов		
126	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
127	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе		
128	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа		
129	Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		
130	Способы определения I и II спряжения глаголов		
131	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов		
132	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		

133	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
134	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов		
135	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений		
136	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи		
137	Правописание глаголов на -ться и –тся		
138	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся		
139	Составление рассказа по сюжетным картинкам		
140	Правописание суффиксов глаголов		
141	Систематизация знаний по теме «Глагол»		
142	Морфологический разбор глагола		
143	Контрольная работа по теме «Глагол»		
144	Изложение повествовательного текста		
145	Предлог		
146	Отличие предлогов от приставок		
147	Союз как часть речи		
148	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях		
149	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи		
150	Проверочная работа по разделу «Морфология»		
151	Пишем собственный текст по предложенному заголовку		
152	Язык и речь		
153	Текст		
154	Предложение и словосочетание		
155	Предложение и словосочетание		
156	Лексическое значение слова		
157	Составление текста по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»		
158	Состав слова		
159	Состав слова		
160	Правописание орфограмм в значимых частях слова		
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова		
162	Части речи. Имя существительное		
163	Части речи. Имя прилагательное		
164	Части речи. Глагол		
165	Части речи. Предлог. Местоимение. Союз. Наречие		
166	Всероссийская проверочная работа		
167	Звуки и буквы		
168	Фонетико-графические упражнения		
169	Сжатое изложение повествовательного текста		
170	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		